

Учимся думать и говорить

Консультация учителя-дефектолога Ю.Г. Загагулиной,
детский сад №46 «Золотой ключик».



Мышление является наиболее сложным психическим процессом, и формирование его должно начинаться с первых месяцев в жизни ребёнка. Владение мыслительными операциями (анализом, сравнением, обобщением, синтезом) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью. Занимаясь с детьми, проговаривайте всё, что делаете сами, и активизируйте речь детей. Создавайте ситуации, которые побуждают к умственному напряжению. Никогда не думайте за ребёнка, не опережайте его готовыми ответами, это может привести к лени мысли. Как часто, спрашивая о чём-то, мы тут же слышим ответ от детей: «Я не знаю, я не умею». Ребёнку не хочется думать. В этих случаях надо помочь ему правильно организовать мыслительную деятельность. Для этого можно использовать наводящие вопросы, наглядность, привлечь прошлый опыт.

Большое значение для умственного развития детей имеет формирование у них всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. В зависимости от возраста у детей преобладает тот или иной вид мышления. У дошкольников все мыслительные операции связаны с конкретным наглядным материалом и действиями с этим материалом. Постепенно появляется способность оперировать не самими предметами, а их образами. Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями.

Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей.

- Очень полезны игры с сюжетными картинками. Разложите три-четыре картинки, связанные единым сюжетом. Пусть ребёнок рассмотрит их, а затем разложит по порядку («Что было сначала, а что потом?»). Если возникают трудности, не подсказывайте сразу, а задайте наводящий вопрос. Ребёнок должен понять зависимости в изображённых ситуациях. После того как он разложил картинки, попросите составить маленький рассказ, придумав к нему заголовок.
- Обязательно используйте жизненный опыт ребёнка. Ребёнок увидел, как наклоняются веточки деревьев от ветра. Попросите его сказать: в каком направлении дует ветер; какая погода; нужен ли зонт; могут ли сломаться ветки; что будет, если они сломаются?



Загадки, задачи-шутки и текстовые упражнения для развития речи и мышления.

Дети любят отгадывать загадки. Их можно отгадывать и гуляя, и играя, на улице и дома. Придумывайте сами и учите детей сочинять загадки.

- Зимой на прогулке вы спрашиваете: «Что это - белый, лёгкий в руках тает?»; «Сами маленькие, а человек на них с горки едет?»; «Пушистый, ходит, мяукает?».
- Положите картинки с изображением отгадок, а затем поочерёдно предлагайте загадки, пускай ребёнок находит нужную картинку.
- Особое удовольствие вызывают у детей игровые действия. Например, загадывая загадку, взрослый производит определённые действия, по которым ребёнок и должен её отгадать (взрослый тяжело ступает, переваливается с ноги на ногу, рычит, изображая медведя).

Детям шести лет полезны задачи-шутки на смекалку, внимание, понимание грамматических конструкций типа:

«Катя выше Нины, а Нина выше Лены. Кто самый высокий?».

«Меня зовут Тамара. У моего брата только одна сестра. Как её зовут?».

«На сосне выросло одно яблоко. Сколько выросло яблок?».

Играйте в слова, расширяйте словарный запас у детей «Придумай слово на заданную букву», «Назови слова противоположности», «Назови признаки знакомых предметов», «Закончи предложение».

Для формирования у ребёнка мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения играйте в такие настольно-печатные игры, как «Лото», «Найди отличие», «Четвёртый лишний» и т.д.



**Учить детей логическому мышлению надо постоянно.
Пусть ребёнок сам ищет наиболее рациональное решение.
Желаем успехов!**